# Как помочь школьнику с трудностями в обучении

Каждый ребёнок – это планета! Управлять этой планетой родителю необыкновенно интересно, но не всегда просто.

Часто взрослые, которых волнуют проблемы здоровья и гармоничного развития детей, задают разным специалистам (дефектологам, психологам, логопедам и учителям) такие вопросы:

- Почему современные дети ДРУГИЕ, не такие, какими были мы в их возрасте?

- Что делать, если ребенок плохо запоминает, невнимателен, вспыльчив, несамостоятелен?

- Как воспитывать гиперактивного ребёнка?

- Можно ли справиться с патологической безграмотностью?

- Как помочь ребенку стать успешным?

Вот мнение кандидата психологических наук, профессора кафедры клинической психологии и психотерапии МГППУ А.А. Семенович:

«Последствия ядерных испытаний, появление новых средств связи, информационных технологий, применение искусственных заменителей пищи, гормональных добавок, консервантов, лекарственных препаратов, изменение электромагнитного поля Земли и изменение экологических факторов привели к запуску иных ритмов, новой биохимической, гормональной, вегетативной организации.

Дети, рождённые с помощью кесарева сечения, рождённые в воду, со стимуляцией родов, отличаются от детей, прошедших родовой канал естественным путём (попавших из состояния невесомости в состояние гравитации).

Раньше бабушки читали внукам сказки, а теперь внуки сидят за компьютерами. Раньше лазали по деревьям, играли в «вышибалы», прыгали через верёвочку, а теперь даже не умеют завязывать шнурки.

Современный ребёнок и ребёнок, рождённый до 90-х годов, - это два разных человека, каждый из которых говорит на своём языке тела и на своём языке мозга».

Сложно не согласиться с мнением известного психолога.

Развитие нынешнего ребёнка сейчас проходит совсем иные этапы, чем 20 лет назад, хотя онтогенез (индивидуальное развитие ребенка) не может изменяться с той же скоростью, что и цифровой мир. Вот и появляются и проявляются со временем многочисленные нарушения у детей. Вовремя выявленные, эти нарушения успешно корректируются. Предлагаем вам небольшой опросник.

# Уважаемые родители!

# Спросите себя, относится ли к Вашему ребёнку одна или несколько из перечисленных фраз-определений:

- наблюдается/наблюдался у врача-невролога и/или получил родовую травму;

- родился с помощью кесарева сечения;

- имеет повышенный или пониженный мышечный тонус или какую-либо иную неврологическую симптоматику;

- мало ползал или не ползал совсем;

- имел травмы головы;

- получал общий наркоз;

- часто болеет, соматически ослаблен, имеет хронические заболевания;

- пишет, рисует левой рукой;

- медлителен или излишне активен;

- в движениях выглядит неловким, неуклюжим, угловатым: всё задевает, роняет, разбивает;

- демонстрирует частую смену настроения, неустойчивый эмоциональный фон;

- получает нарекания по поводу поведения в школьном коллективе и дома;

- не слышит, что Вы ему говорите, приходится повторять много раз;

- не может организовать свою деятельность;

- демонстрирует низкую успеваемость или резкие скачки от «пятёрки» до «единицы» в короткий период времени;

- имеет проблемы в речевом развитии.

# Обратите внимание на «особые приметы» проблем в тетрадях («глупые» ошибки, как называют их родители и сами дети).

**Русский язык:**

 - отсутствие пробелов между словами и предложениями;

- пренебрежение границами полей тетради и правилами переноса;

- буквы «б», «в», «э», «з» перевернуты в другую сторону;

- повторение одной и той же буквы («пироП» вместо «пирог»);

- замена букв б-д, ж-х, и-у, т-п («колоДок» вместо «колобок», «ноХ» вместо «нож», «клУмат» вместо климат», «Пигр» вместо «тигр»);

- ошибки в ударных слогах («учЕтель» вместо «учитель»);

- пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов («гамазин» вместо «магазин»);

- забывание начертания редко встречающихся букв («ъ» и «э»);

- нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание почерка (от мелкого к крупному).

Вот примеры трудностей письма у школьников.

В первой тетради мы видим пропуски букв, слогов, слияние двух слов в одно.

Во второй тетради отчётливо видны зрительно-пространственные нарушения: отсутствие запятых между словами, «скачущие» строчки. 

**Чтение:**

- замедлен процесс восприятия

букв, складывания слогов, чтения слов;

- низкая скорость чтения;

- трудности в понимании текста

и при пересказе;

- ребёнок двигает ногами, языком, когда читает, пишет, рисует.

**Математика:**

- зеркальное написание цифр «4», «3», «5»;



- перестановка цифр при записи чисел второго десятка,

зеркально написанный ответ, например: 7+5=12, а записано 7+5=21;

- трудности с решением примеров в столбик из-за неумения правильно подписать цифры;

- устойчивые трудности в понимании условий задач;

- несформированность порядкового счета и неправильный выбор направления при счете;

- трудности усвоения состава числа и его использования при счёте;

- трудности соотнесения знаков «+» и «-» с направлением при выполнении вычислений;

- трудности выполнения сложения и вычитания при переходе через десяток;

- трудности запоминания таблицы умножения.

Что делать, если перечисленные проблемы есть у Вашего сына или дочери?

1. Понять: ребёнок не виноват.

2. Верить: ребёнку можно помочь.

3. Проконсультироваться со школьным дефектологом. Организовать коррекционно-развивающее занятие самостоятельно, следуя рекомендациям.