**ОПИСАНИЕ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

 Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (Сокращенно МБОУ СОШ №1)- это нормативный документ:

* регламентирующий и педагогические условия обеспечение образовательного процесса на начальной ступени общего образования;
* развивающий и конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС), с учетом типа и вида ОУ, образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №1 разработана на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральные государственные образовательные стандарты. Утверждены Приказами МОиН РФ:

- от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования»;

• Приказ Департамента образования города Москвы от 6 ноября 2013 г. № 669 «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана».

• «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждѐнные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189; с изменениями от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения содержания в общеобразовательных организациях»».

• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;

• Письмо Министерства образования Российской Федерации «О

соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;

• Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;

• Письмо Министерства образования Российской Федерации от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Письмо Минобрнауки России «Об использовании учебников в образовательном процессе» № 03-105 от 10.02.2011 г с дополнениями;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");

• Устав МБОУ СОШ №1.

Данная программа является локальным модулем Образовательной программы школы и отражает переход на новые стандарты образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования школы разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО или Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и культурные особенности нашего региона, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

 —пояснительную записку;

—планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

—систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы. *Целями* *реализации* основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и

уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих *основных* *задач*:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;5

– обеспечение преемственности основных образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

—программу **развития** **универсальных** **учебных** **действий** на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

— программу **учебно-исследовательской** **и** **проектной** **деятельности**;

—программу **коррекционного** **развития**, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями

—программу **воспитания** **и** **социализации** обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы.6

Организационный раздел включает:

— учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (описание кадровых условий, финансовое обеспечение, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия);

— сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС ООО.

**Учебный** **план** фиксирует состав учебных предметов с учѐтом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию образовательных потребностей субъектов образовательного процесса через представление широкого спектра занятий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

**План** **внеурочной** **деятельности** обеспечивает учѐт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим на-правлениям развития личности:

— спортивно-оздоровительное; — духовно-нравственное;

— социальное;

— общеинтеллектуальное; — общекультурное.

Реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, праздники.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**Основная** **образовательная** **программа** **МБОУ СОШ №1**

– на формирование общей культуры,

– духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся,

– формирование метапредметных компетенций,

– создание основы для самостоятельной реализации будущей профессиональной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,

– развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,

– профильную подготовку обучающихся;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №1 сформирована на основе примерной ООП.

 Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». Это:

— гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

— воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

— единство федерального культурного и образовательного пространства,

защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

— общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

— обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

— формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

— формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

— содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

 Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода.

 В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования школы, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования

который может быть реализован как через содержание, так и через формы,

средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Профильное обучение в школе реализуется на основе модели построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного образовательного процесса. Главная цель профилизации старшей школы - предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного и ответственного профессионального выбора. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.