**ОПИСАНИЕ** **АДАПТИРОВАННОЙ** **ОСНОВНОЙ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО** **ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ** **С** **ЗАДЕРЖКОЙ** **ПСИХИЧЕСКОГО** **РАЗВИТИЯ**

**МБОУ СОШ №1**

**Вариант** **7.1**

Адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (сокращенно АООП ЗПР 7.1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1524» (сокращенно ГБОУ Школа № 1524) — это нормативный документ:

— регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на начальной ступени общего образования для детей с ОВЗ;

— развивающий и конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (далее — ФГОС ОВЗ), с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей.

Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая наряду с обучением и воспитанием коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 составляют:

•Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

•Нормативно-методические документы Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

•Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

•Устав образовательной организации.

**АООП** **ЗПР** **7.1** **МБОУ СОШ №1** **включает** **разделы:**

— целевой,

— содержательный, — организационный. **Целевой** **раздел**

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися АООП;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. **Содержательный** **раздел** **ООП** **НОО**

|  |
| --- |
| представлен комплексом программ, обеспечивающих реализациютребований ФГОС через приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирование системы предметных и метапредметных достижений и личностных качеств: |
|  | программа коррекционной работы. |

Программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся на ступени НОО, программы отдельных учебных предметов,

курсов; программа духовно-нравственного воспитания, развития

обучающихся на ступени НОО; программа формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ООП НОО.

**Организационный** **раздел** **включает:**

— учебный план начального общего образования; — план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (финансовое обеспечение, материально-технические и информационно-методические условия).

**Учебный** **план** по предметным областям обеспечивает введение в действие и

реализацию требований ФГОС НОО. Учебный план дополняется коррекционно-развивающей областью, обязательной при реализацией ФГОС НОО ОВЗ. Коррекционная работа осуществляется преимущественно во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**План** **внеурочной** **деятельности** обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной

деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим на-

правлениям развития личности: — спортивно-оздоровительное; — духовно-нравственное;

— социальное;

— общеинтеллектуальное; — общекультурное.

**Коррекционная** **работа** осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Основными направлениями **в** **коррекционной** **работе** являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.