**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**Утверждаю:**

**Директор МБОУ СОШ №1**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Гапоненко**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**духовно - нравственного направления**

**«Мой край- моя страна»**

**Пояснительная записка**

Основной целью российского образования, определяемой Федеральным государственным образовательным стандартом, является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Иностранный язык как учебный предмет имеет огромные потенциальные возможности для формирования такой личности.

В региональном проекте «Воспитан-на-Дону», цель которого - развитие региональной системы воспитания  и социализации детей на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края, принимает участие и наша школа. Мы этот проект реализовываем через систему внеурочной деятельности и воспитательные программы. Для приобщения ребят к истории и культуре родного края был разработан долгосрочный проект, который разделен на три блока:

* историко-краеведческий блок ;
* экологический блок;
* художественно-эстетический блок.

Такая модель работы органично вписывается в общевоспитательный процесс, приобщает обучающихся к национальным и общечеловеческим ценностям, обеспечивает возможность повторения и обобщения учебного материала, обогащение лексического запаса в увлекательных формах, что повышает качество успеваемости по предмету.

С целью эффективной реализации данного проекта разработана программа внеурочной деятельности по немецкому языку « Мой край- моя страна», так как история народа, его и традиции, обряды, искусство, про­мыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогаю­щих обучающимся осознать свою принадлежность к определён­ной культурной, ментальной среде.

**Цели и задачи**

**Основной целью** данной программы является развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих задач:

* обеспечить достоверной информацией о культуре, быте, нравах казачества
* Формировать у учащихся умения собирать, систематизировать культурные факты при чтении аутентичных текстов и использовании их в самообразовании
* Способствовать формированию у обучающихся толерантности, чувства сопричастности к судьбе своей Родины
* Отбор информационного минимума о произведениях литературы, выдающихся деятелях Дона
* Наглядное и действенное знакомство с казачьими обычаями и традициями развитие опыта творческой деятельности
* Организация выставок творческих работ учащихся
* Повышение культурного уровня одновременно с совершенствованием навыков и умений в немецком языке.
* Спроектировать индивидуальный маршрут достижений обучающегося, максимально вдохновляющий и раскрывающий его потенциал.
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков, развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом одновременно с совершенствованием навыков и умений в немецком языке.
* Повысить уверенность в себе.
* создавая осознанность и ответственность в ученике, способствовать его движению к решению личных и профессиональных задач.

Главные показатели деятельности — доступность, системность, актуальность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей. Вовлечение школьников в активный познавательный досуг.

Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности немецкого языка это обучение иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

Новизна программы внеурочной деятельности « Мой край- моя страна» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, таких каккомпаративный и коучинговый подход, который максимально соответствует концепции личностно-ориентированного образования. А это позволяет не только передавать знания и обучать навыкам обучающегося, а стимулировать интерес к обучению, развивать у детей сильные стороны, раскрывать их потенциал, тем самым процесс обучения становится более интересным и эффективным.

Во внеурочной деятельности атмосфера должна быть не обычной, к которой привыкли обучающиеся, коучинг как раз и позволяет создать такую атмосферу, в которой школьники чувствуют комфорт и безопасность, что позволяет им проявлять свои знания, не бояться ошибаться, рассуждать, находить правильные решения и ответы, стремиться к самопознанию и самосовершенствованию.

**Личностные результаты**:

* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира.  
  **Метапредметные результаты**:
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией.  
   **Предметные результаты:**
* знание распространённых образцов фольклора;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны ;
* умение пользоваться справочным материалом.

**Планируемые результаты:**

* обучающийся расширит свой кругозор и пополнит знания об истории и роли казачества , условиях жизни, традициях, праздниках;
* усовершенствует умения работать со справочной литературой, интернет- ресурсами, аутентичными источниками, схемами
* научится составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию;
* овладеет языковым материалом, обеспечивающим коммуникативную компетентность в рамках социокультурного аспекта;
* овладеет способами творческо-исследовательской деятельности , взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;
* научится писать поздравления с праздниками, эссе.
* работать индивидуально, в парах, в группе.

**Формы реализации программы**:

* -занятие-путешествие;
* - кроссворды, викторины, ;
* -театральные инсценировки;
* эвристическая беседа
* -изготовление открыток, костюмов;
* выступление перед учениками начальной школы
* -онлайн- экскурсии;
* -сравнительный анализ перевода стихов донских авторов;
* создание презентаций, выпуск газет

**Формы подведения итогов:**

* участие в предметной неделе
* проведение конкурса на лучшего знатока родного края
* театрализованные выступления
* Выставки работ, рисунков
* защита проектов;
* пополнение портфолио учащихся
* сформированность внутренней оценки личностных результатов.
* колесо развития в коучинге и шкалирование

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:**

Программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятия в неделю по 40 мин), всего 35 часов в год в 8 классе.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Форма контроля | кол.час. | сроки |
| **Мой край – моя страна** (7ч)  **Цель**: расширить объем знаний, умений и навыков  за счет новой тематики речевого общения, привитие любви к своему поселку и воспитание чувства гордости за любимый край | | | | |
| 1. 1 | Я приглашаю всех в путешествие по дорогам Донского края | Устное собеседование | 1 |  |
| 1. 2 | Наша область на карте Родины. | Проведение  экскурсии | 1 |  |
|  | История нашего города | Мини-исследовательская работа | 1 |  |
| 1. 3 | Константиновск вчера и сегодня | Презентация иллюстраций | 1 |  |
|  | Тайны моего города | Составление плана города | 1 |  |
| 1. 4 | Расскажем о своем городе | Практическая работа по отбору материала для создания проекта «Город, в котором я живу» | 1 |  |
| 1. 5 | Улицы моего города | Разработка карты с обозначением туристического маршрута по городу | 1 |  |
| **История и время** (6 ч)  **Цель**: расширить информационное поле обучающихся о родном крае,  пополнить лексический запас слов на немецком языке. Создать условия для проявления самостоятельности, креативности, взаимодействия. | | | | |
| 1. 5 | Что мы знаем об истории казачества? | Тест | 1 |  |
| 1. 6 | Казачество прошлое и современное: общее и особенное. | Презентация иллюстраций | 1 |  |
| 1. 7 | История моей казачьей семьи | Изготовление буклета | 1 |  |
| 1. 8 | Конкурс «А ну-ка, казаки!» | Занятие -игра | 1 |  |
|  | Казак - доблестный защитник Родины. | Исследовательский проект «За честь и Отечество» | 1 |  |
|  | Казачий фольклор | Фестиваль казачьей песни. Встреча с народным казачьим хором «Лазоревая степь» | 1 |  |
| **Поговорим об известных людях** (6 ч)  **Цель**: овладеть навыками умственных операций по анализу,  творческому переосмыслению художественной информации, осознание взаимосвязи исторических, общественных процессов и их отражение в литературе | | | | |
| 1. 9 | Знакомы ли тебе эти имена: Кампиони Антон Анджелович ( Архитектор), Корольков Сергей Григорьевич (Скульптор) | Эвристическая беседа | 1 |  |
| 1. 10 | Василий Иванович Суриков в Константиновской | Анализ картин «Степан Разин», «Покорение Сибири Ермаком» | 1 |  |
| 1. 11 | Из литературной истории Константиновска. Евграф Савельев автор 3-томной «истории казачества» | Выступление по биографической тематике | 1 |  |
| 1. 12 | Лев Толстой в истории донского казачества «Метель» Л.Н.Толстой | Устное собеседование | 1 |  |
| 1. 13 | Литературная деятельность Петра Краснова | Творческая работа (эссе) | 1 |  |
| А что вы знаете о К.А. Треневе и о В.К. Жак | Интеллектуальный марафон | 1 |  |
|  | Великие русские писатели о казаках | Конкурс на лучший перевод отрывков произведений на русский язык. | 1 |  |
| **Обычаи и традиции донской земли** ( 6 ч)  **Цель:** самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач, использование языка в ситуациях максимально приближенных к условиям реального общения. | | | | |
|  | Традиционные праздники и обряды донского казачества | Устное собеседование | 1 |  |
|  | Рождество в России | Просмотр и обсуждение видеофильма | 1 |  |
|  | Зимние забавы казачат | Индивидуальные проекты о праздниках | 1 |  |
|  | Все любят праздники! | оформление открытки и написание поздравления с праздником | 1 |  |
|  | Праздник праздников: Светлое Христово Воскресенье | Рецепты красочных салатов из яиц | 1 |  |
|  | Самый любимый праздник | Коллаж «Мой любимый праздник» | 1 |  |
| **Казачий костюм (5 ч)**  **Цель:** формирование умений обучающихся реализовывать  свои знания в творческих заданиях. | | | | |
| 1. 18 | «Казачий костюм: история и современность» | Устное собеседование | 1 |  |
| 1. 19 | Традиционная одежда казаков | Мини-исследовательская работа | 1 |  |
| 1. 20 | Одежда, которую мы носим. | Работа с Интернет ресурсами | 1 |  |
| 1. 21 | Казачьи костюмы глазами современных дизайнеров | Конкурс проектов «Современные казачьи костюмы» | 1 |  |
| 1. 22 | Что нужно, чтобы создать бренд | «Секреты модельера» встреча с носителем языка , профессором И.В.Черуновой | 1 |  |
| **Мир людей, которые меня окружают** (5 ч)  **Цель**: вовлечение обучающихся в поиск, исследовательскую работу,  формирующую интерес к приобретению знаний, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим | | | | |
| 1. 23 | Почему сегодня толерантность столь необходима в нашей жизни? | Эвристическая беседа | 1 |  |
| 1. 24 | Как предотвратить появление насилия в нашем обществе | Написание статьи для журнала | 1 |  |
|  | Четыре модели общения | Устное собеседование | 1 |  |
| 1. 25 | Привлекательность человека. | Мини-спектакль | 1 |  |
| 1. 26 | Правила  толерантного  общения. | Занятие -игра «Забор» толерантности. (Учащиеся пишут свои мысли и идеи о отношении к толерантности) | 1 |  |